**英语阅读素养**

阅读能力的培养是英语教学的重中之重。英语教学大纲提出“侧重培养阅读能力，为进一步学习和运用英语切实打好基础。”说明了阅读的重要性。要如何提高学生阅读能力，应从以下几方面入手。

一、明确阅读目标

目前，学生英语阅读能力不理想的一个重要原因是:学生未能真正参与阅读教学过程。阅读课上仍以教师讲解、学生记笔记为主，即使有检测阅读理解效果的提问或讨论，也往往流于形式，或是局限于教师和个别学生的相互“应合”上，大多数学生在阅读课上只是“听众”。天此，阅读教学的方法必须加以改进。教师在对学生阅读能力的培养当中要做的是积极创设学生参与阅读活动的条件和氛围;给学生明确的阅读目标;培养学生自主阅读的动力和能力。针对学生对阅读目标模糊不清的现状，向学生提供阅读目标，使其在明确阅读目标的基础上，产生达到目标的内动力，增强参与阅读活动的欲望。

二、培养语言处理能力

学生阅读能力是否能够提高很大一部分依赖于其语言处理能力的高低。要从如下三方面入手。一是词汇能力在基础教育阶段最为重要。掌握一定的词汇是进行阅读能力训练的前提条件。学生词汇量不达标是当前阅读能力不理想的首要原因之一。研究表明，只有当学生具备了相当的词汇量，才能从词汇辨认等基本技巧提高到对抽象概念形成的高级技巧的掌握上，才能利用背景知识和必要的上下文线索来实现意义构建。二是结构、语法能力必不可少。对培养阅读能力来说，不仅需要领会掌握大量词汇更需要具备很强的语法能力。阅读的目的不只是为了理解词句，学习语言，主要的是要了解其内容，抓住要点，明白文章的层次。要引导学生分析文章的结构，使学生了解文章的脉络，前后的呼应和故事发展的因果关系。这有助于提纲挈领地记内容。三是加强语篇意识。“稳中有变，变中求新，立足语篇”是英语命题的基本思路。英语阅读理解着重检测学生对语篇的整体把握，侧重考查学生根据语境所提供的提示进行语篇分析和综合利用有效

三、掌握阅读技巧，走出阅读误区

学生要想提高阅读能力应着重培养如下几种技巧。—是浏览，以迅速了解读物要旨;三是扫读，以快速找出具体信息;二是猜词、预测;四是辨认要点和重要信息、话语中的标记词，指代词;五是整体理解。

在掌握技巧的同时，要避免走进以下几个阅读误区。—是慢读。有些学生误认为读的越慢，理解程度越高。然而，心理学与心理语言学研究表明，阅读速度与理解率几乎没有关系，而且，早有实验表明，读速快的人把握文章主旨大意优于读速慢的读者，只是在细节方面比后者差一些。二是指字。学生为了集中注意力而用手指、笔、尺子等指着字行，并随着眼球转动而移动手指或其它物体。实验证明，这种方法反而会降低阅读速度，而且往往使读者把注意力集中书页的字行上，而非文章的思想内容上。三是声读。养成这种不良习惯的主要原因是由于读者缺乏默读训练或对文章中的文字不熟悉。实验证明，声读比默读慢得多，而且不利于理解文章内容。四是心读。心读是一种除本人外其他人察觉不出来的有声阅读形式。心读时，读者在心里对自己清晰地发出某个词的读音并好像清楚的听到自己在念一个词。五是心译。心译就是读者在阅读英文时，先将英文译成母语，然后再经过母语去理解所读内容。它是读者在掌握母语后再去学习外语时常犯的一个毛病。

四、了解英语国家文化背景有助提高阅读能力文化背景知识在阅读过程中的作用经过语言学家、心理学家近三十年的研究已得到证实。语言在一定意义上说，是某个民族文化、风俗习惯的一面镜子，是思想、文化的具体表达方式。不了解英语国家的文化，没有掌握一些词语的联想意义、社会意义及语用规则，就不能真正读懂英语文章，甚至会出现在认识每一个单词和句子的情况卞还不明其内涵和造成误解的情况。学生如果对此缺乏了解，就不可能真正理解作者要表示的意思。