**以主题教育活动为载体促进班级德育工作**

“十年树木，百年树人”，教育的功能就是育人、树人的过程，但受我国教育制度影响，长久以来社会、学校、家长对学生的学习成绩给予了过多关注，却忽视了学生的思想品德教育，这对学生的学习成长极为不利。为此，我们要抓住主题教育活动，全面做好班级德育工作，促进学生学习能力与思想道德品质的全面发展。

一、开展主题班会

班会是班级建设管理中的重要内容，利用主题班会促进班级德育工作，能在加强班风建设的同时，培养学生良好行为习惯，丰富学生内心情感，提升学生道德修养。因此，教师可充分利用主题班会活动，促进班级德育工作顺利开展。教师可组织学生在班级内开展主题音乐会活动：开展以“爱国”为主题的班级音乐会，在每周班会中引导学生收集、演唱经典热门歌曲，让学生在优美歌声中感受祖国的伟大，燃起爱国情[1]。教师要培养学生尊老爱幼、懂得感恩等美好品质。为此，教师可充分利用班会时间，组织学生开展以“孝心”为主题的班级音乐会，引导学生学会理解大人、孝顺父母。教师也可组织学生开展“班级明星活动”，根据班级学生实际表现，科学确定评选标准与评选方案，三五周一次，由全体师生共同选出在德智体美各个方面表现良好的“明星学生”，由班级教师组成“评审团”，为礼仪文明、勤奋好学、助人为乐、孝敬长辈、关爱同学的优秀学生颁发“班级之星”荣誉证书。通过此活动，既激励优秀学生继续努力，又发挥榜样作用，在班级内掀起一股尊敬长辈、关爱同学、遵纪守纪的德育风潮。

二、开展学习优秀古文化活动

优秀传统文化是重要的德育资源，优秀传统文化中强调的德行合一、修身养性、尊师重道等内容与现在的德育教育有诸多契合之处。教师可充分利用优秀传统文化，开展“学习优秀古文化”主题活动，促进班级德育工作的顺利开展。教师可组织学生在班级内开展优秀古文化阅读活动，带领学生广泛阅读优秀古文化知识，一方面夯实学生知识储备，一方面陶冶学生情操，加强学生道德意志修养，促进学生全面发展[2]。教师可组织学生开展“节日追根溯源”主题活动，让学生通过寻访、查询，了解优秀传统民族节日来源、意义，加深对中国优秀传统民族节日的认识，培养学生爱国、尊老等优秀道德品质。

三、开展班级建设活动

班级是全体学生的家，必须由全体学生参与建设，并自觉养成爱护班级卫生、班级设施等优秀行为习惯。因此，教师可组织学生开展以“班级建设”为主题的德育活动，促进班级德育工作顺利开展。如组织学生在新学期开始，共同开展新学期班级建设主题活动，激起学生对新学期的期待感，调动学生积极性、主动性。教师可组织学生开展以“班级是我家”的主题活动，将班级环境保护、设施维护、黑板报制作等相关建设活动交由学生负责，培养学生责任意识，增强学生集体意识。针对学生纪律性差、自主性差等问题，教师可在班级内召开“班风建设我在行”主题活动，让学生参与《班级行为守则》制定，给自己提标准，以此增强学生纪律意识，提升学生自我管理能力。教师应结合实际完善与丰富教学内容，让学生掌握更多的德育知识，同时又不会产生厌烦心理，从而引导学生形成正确的價值观与道德观。

四、开展班级阅读活动

初中阶段的学生已经步入青春期，这个阶段的学生喜欢新鲜、刺激性的事物，抵触呆板、枯燥的说教，教师在开展德育工作时，应紧紧抓住学生这一特点，创新教育理念与教育方式，采取符合时代要求的、学生易于接受的新方式进行德育教育的渗透。

如在开展以“班级阅读”为主题的德育活动时，教师需根据学生学习特点、身心发展规律，科学制订活动方案[3]。教师可组织学生在班级内相互推荐、选择阅读书目，给学生创造一个自由、宽松的阅读环境。通过问卷调查，了解学生阅读兴趣、读书习惯，在班级内建立“推荐阅读书目”，为学生的读书活动提供适当指导;也可在班级内创建“图书一角”，让学生分享阅读书籍。在读书活动的后续，学生需在班级内分享阅读成果，比如制作书签、手抄报等，让阅读活动更加丰富有趣。

总之，利用主题教育活动开展班级德育工作，能促进学生养成良好行为习惯与优秀道德品质。因此，在日常教学中，教师要立足实际学情，灵活整合教学资源，广泛开展各种主题教育活动，丰富德育形式，提升德育水平，促进学生全面发展。