

中小学、幼儿园教师信息技术应用能力提升工程2.0培训校本分享会（湛江专场）

教研团队视野下的校本研修能力提升

主讲：刘小兵

2022年4月14日



刘小兵老师

全国中小学信息技术专委会理事

广东省百千万智能名教师培养对象

广东省首批中小学教师研训专家

省中小学信息技术应用能力提升2.0研训备课团队成员

省教育技术中心专家库专家

省教育学会中小学信息技术教育专业委员会理事

省首批信息技术省级骨干教师

广东省教师软件评审专家

江门市中小学信息技术兼职教研员

江门市2.0工程培训专家

信息技术名师工作室主持人

校本推进安排

序号	阶段	工作安排	工作内容
1	校本研修	校本研修	1、学校管理员先行创建教研组（学科组），指定教研组长负责。 2、教研组制定研修计划，组织成员进组。 3、组织教研活动，各老师积极完成不少于25学时活动。
2		进校指导	1、根据研训团队分工指导表安排对负责学校进行指导 2、围绕两案、课例打造、整校推进各环节问题进行指导
3	学校测评与整校验收材料准备	教师发展测评	学校信息化管理团队组织本校教师校本应用考核
4		提交验收材料	1、学校信息化管理团队根据考核材料清单整理验收材料 2、学校管理员上传到平台，并自评打分
5	绩效考核	制定考核方案	1、市区教育局制定学校整校验收与考核方案 2、市区教育局为各学校安排考核专家
6		组织考核	1、考核专家登录省公服平台进行打分 2、市区教育局确认考核结果
7	学时登记	登记学时	1、验收通过，系统自动认定校本学时 2、市（区）教育局审核确认

整校推进路径



整校推进

建设信息化管理团队
(校长是第一责任人CIO)

诊断评估本校信息化环境和教师以群体
信息化应用情况

制定学校信息化发展规划

制定学校混合式校本研修方案、校本应
用考核方案

制定学校信息化管理制度与流程

召开全校大会，校长动员讲话

成果导向的能力测评结果分析
(聚焦师生核心素养)

对照2.0能力测评体系开展能力测评

对照2.0能力测评体系选课学习

对接学校信息化教学运作平台
(厘清混合研修资源、混合研修机制)

制定教师个人研修计划

制定教研组活动计划

梳理测评成果，建设本校信息化资源库

信息化教学校本应用考核自评

信息化教学校本应用考核评估

根据校本应用考核结果，找出学校信息
化规划实现的着眼点和着力点

学校信息化发展规划修改完善；
落实规划的行动计划。

整校研修采用的应用能力点组成包括：

- 智慧教育下的：
1. 基于数据分析的学情诊断（G4）
 2. 创造真实的学习情境（B2）
 3. 智慧教学的方法与环境（G6）

突出信息技术支持的精准教学，全面提高课堂教学效率为方向，
着力研究：智能环境下的项目式学习的教与学的模式实践研究。

G4 1.基于数据分析的学情诊断

关键能力点：提交一份针对某一教学主题的基于数据分析的学情诊断方案，包括学情诊断目的、内容、方法以及数据收集与分析工具。并呈现数据可视化结果。

B2创造真实学习情境

关键能力点：整合多种资源，为学生经历和完成复杂的、挑战性的任务提供情境，将学习内容与现实环境进行有意义的关联和互动，促进知识的深层次理解，促进意义建构。帮助学生发展社会基本技能。

G6智慧教学的方法与环境

关键能力点：合理利用智慧教学设备，有目的、有计划地开展教学，根据前期得到的学情诊断，做好个性化教学设计，根据不同学生特点，推送个性化的学习资料，提供精准指导。根据学生学习情况，合理调整教学内容，推动学生认知发展，记录学生学习过程数据，推动教学大数据的沉淀和挖掘。

学科组成员研修任务

听课评课研修

在线研讨研修

研修作业活动

创新应用案例

要求：

- 一、各教研组组长完善组员名单**
- 二、各教研组组长制定本学科研修计划和活动
(教学成果均由教研组组长上传)**
- 三、各教研组组员参与本学科研修活动**

建议：

- 一、校本教研应体现学科特色
- 二、校本教研应围绕智慧教育的关键能力点展开
- 三、教研计划和活动应群策群力，充分吸取组员的意见。
- 四、尽量开展项目式教学教研，形成优秀创新应用案例。

操作步骤:

广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程培训2.0 校本研修

首页 校本主题 我的校本 研修考核 研修成果

校本研修进展 共组建 6 个教研组 (12 人已加入教研组, 259 人未加入)



语文

教研组组长: 何海霞

学段: 小学

学科: 语文

0	0	0	3	0%
听课评课	教学研讨	研修作业	应用案例	及格率



数学

教研组组长: 梁坚碧

学段: 小学

学科: 数学

0	0	0	3	0%
听课评课	教学研讨	研修作业	应用案例	及格率



英语

教研组组长: 曾雯

学段: 小学

学科: 英语

0	0	0	3	0%
听课评课	教学研讨	研修作业	应用案例	及格率



体育

教研组组长: 李嘉栋

学段: 小学

学科: 体育

0	0	0	3	0%
听课评课	教学研讨	研修作业	应用案例	及格率



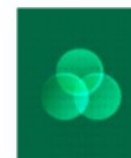
艺术

教研组组长: 高雪

学段: 小学

学科: 其他

0	0	0	3	0%
听课评课	教学研讨	研修作业	应用案例	及格率



综合科

教研组组长: 唐玉艳

学段: 小学

学科: 综合

1	1	0	21	0%
听课评课	教学研讨	研修作业	应用案例	及格率

操作步骤:

广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程培训2.0 校本研修



江门市范罗冈小学

首页

校本主题

我的校本

研修考核

研修成果

我的校本任务



听课评课活动

0/1个



教学研讨活动

0/1个



研修作业活动

0/0个



创新应用案例

0/3个

我的教研组

更多>>



综合科

学段: 小学

学科: 综合

教研组组长: 唐玉艳

教研组人数: 7

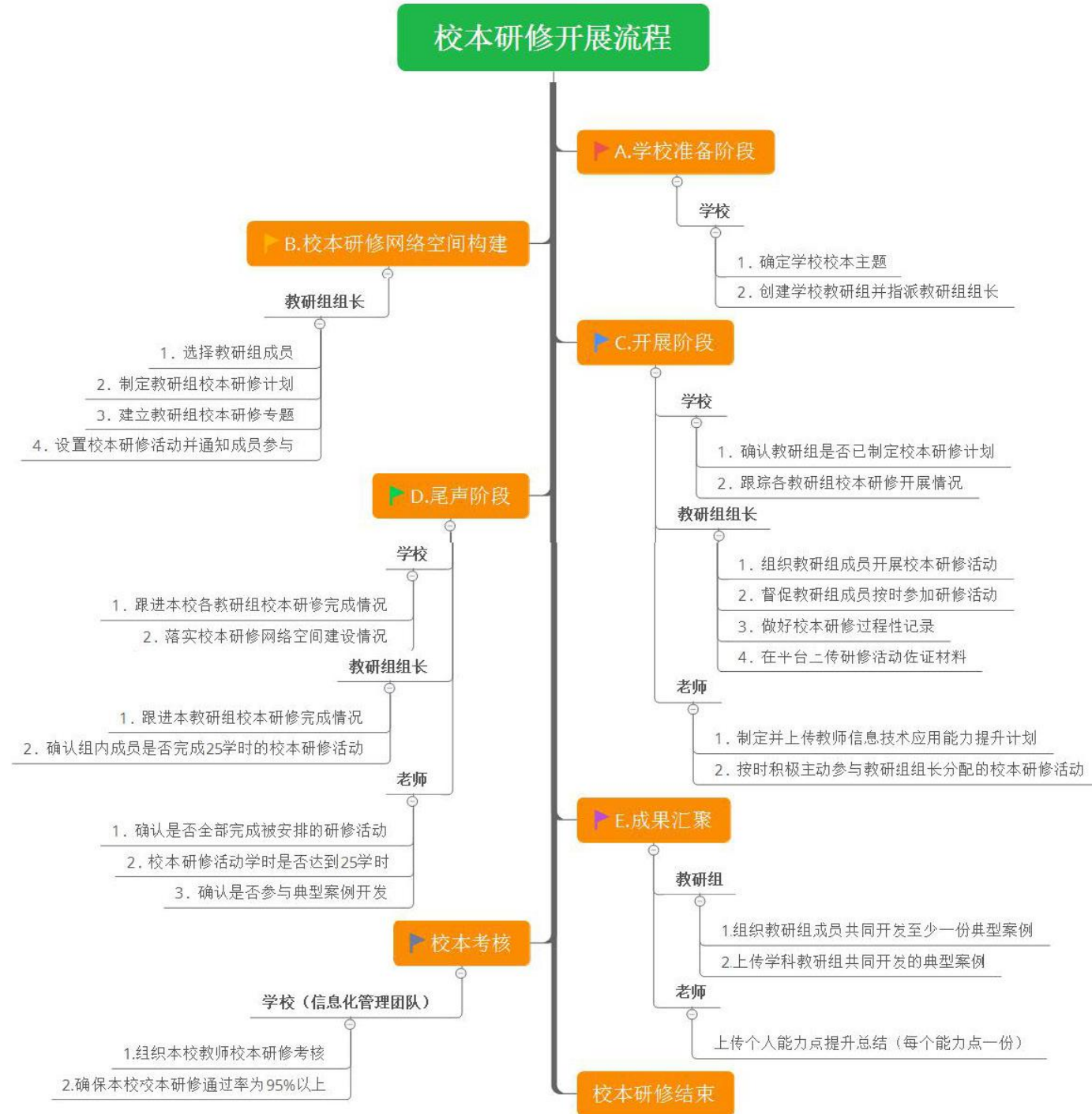
查看成员

成员管理

校本研修流程

学校在**两案**的基础上，结合学校和教研组实际情况，科学设计，灵活**自主开展**校本研修活动。采取学时累计制，共**25**学时。





校本研修流程

教研组组长在平台发布，教研组成员自主参与



教学研究

固定学时2学时



研修作业

固定学时5学时



听课评课

固定学时5学时



线下活动

最高学时10学时，教
研组长自行设定

25学时活动：四种活动形式随意组合，不要求全部用，也不限制每个活动形式使用的次数。

教师参加的活动学时可以超过25学时，但是超过25学时，平台只记录25学时！！！！

如何选择活动类型？

- 由教研组组长在平台发布教学研讨，教研组成员自主参与，进行线上研讨。
- **教学研讨方向、内容不限，可就学科教学感悟反思、探讨教学中的问题与困惑等进行研讨。**
- 相关内容组长根据本校校本研修主题以及本教研组研修计划发布。
- 由教研组组长发布研修作业，教研组成员自主参与，线上提交研修作业。
- **研修作业主要内容是学员在校本研修过程中的教学反思、经验总结提炼和教学案例等。**
- 相关内容组长根据本校校本研修主题以及本教研组研修计划发布。

教学研讨（1个2学时）

研修作业（1个5学时）



如何选择活动类型？

- 由教研组长在平台发布听课评课素材，教研组成员自主参与，进行线上听课评课。
- **活动内容包括：执教教师谈教学设计和教学反思等。听课教师进行评课交流，提出建设性意见等。**
- 相关内容组长根据本校校本研修主题以及本教研组研修计划发布。

听课评课（1个5学时）

提醒：听评课素材最好是本校老师录制的视频，方便老师在课余时间可以在线上进行评课！

- 主要形式为教研组线下开展活动，线上留存佐证材料。
- 由教研组长在平台上创建“线下活动”并指定组员参与，**教研组成员无需线上参加，线下完成活动，并由教研组长在平台上传相关佐证材料即可。**
- 教研组长可根据本校校本研修主题以及本教研组研修计划发布。

线下活动（1个最多10学时）



如何选择活动类型？

关于线下活动的相关提醒：

- 线下活动可根据实际情况有集中备课、教学研讨、听课评课等形式。
- 上传佐证材料可参考：
- 集中备课（照片、教学设计、备课表等）；
- 教学研讨（照片、研讨报告、研讨记录等）；
- 听课评课（照片、听课视频、评课表等）。

与实际教研活动结合，不额外增加教师工作量！！

各角色在校本研修中的职责

（一）学校信息化管理团队

- 1.指导教师制定个人信息技术应用能力提升计划。
- 2.指导学校管理员组建教研组，指导教研组制定教研组研修计划。
- 3.根据“整校推进”绩效考核评分量表中落实校本研修网络空间建设情况。

（二）学校管理员

- 1.做好省公服平台校本研修准备工作。提前创建教研组，分配教研组组长。
- 2.检查教研组是否已制定教研组研修计划，是否按要求开展校本研修，保证本校校本研修工作的正常开展。
- 3.做好过程性监督工作，每位参训学员活动学时需要累计25学时或以上，对于未达25学时的参训学员，及时监督教研组组长跟进教研组成员校本研修活动完成情况。

各角色在校本研修中的职责

(三) 教研组长

- 1.根据学校两案制订本教研组校本研修计划。【1份计划，无需上传平台】
- 2.根据本教研组校本研修计划，在省公服平台创建研修专题并发布研修活动，做好教研工作安排。【可多个专题，多个活动，数量和类型不做限制】
- 3.根据教研组研修计划，分工组织开发一份教学案例，通过校本研修空间上交至学校。教学案例要求包含教学视频、教学设计与教学反思等完整材料。【在校本空间上传教学设计，课堂实录线下提交至学校保存】
- 4.定期监管校本研修活动完成情况，确保本教研组成员按时完成被安排的校本研修活动，每位成员活动学时需达到25学时或以上。
- 5.按计划组织开展好各类教研活动，认真做好活动计划、记录和总结。

各角色在校本研修中的职责

(四) 教师

- 1.制定并在平台上传教师个人信息技术应用能力提升计划。
- 2.积极主动参加校本研修活动。按时完成教研组长安排的研修活动。
- 3.确认个人校本研修活动是否累计25学时或以上，如未达25学时，请及时联系教研组长。【超出25学时的部分不纳入计算】
- 4.针对选择的能力点进行学习总结并上传个人能力点提升总结（每个能力点一份）。

【提醒：校本研修过程中发生调岗的，建议调岗教师继续在原单位开展校本研修】

任务单

校本研修计划与考核方案：1个/平台

校本主题：1个/平台

研修计划：1个/**无需上传**

研修专题：多个/平台

研修活动：多个/平台

提升计划：1个/平台

研修活动：≥25学时/平台

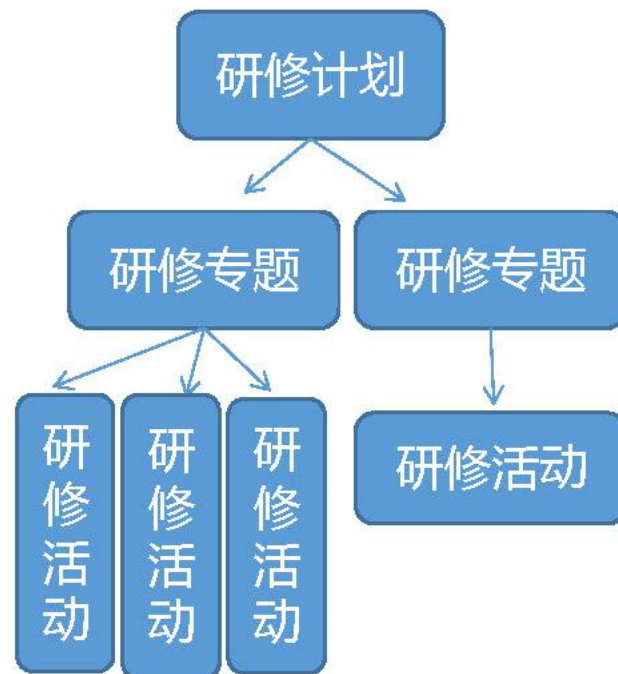
能力点：≥3个

提升总结：≥3个/平台

学校管理员

学科组长

教师



平台操作——校本研修空间

广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0

学校空间

校本研修

广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0整校验收

未提交考核表

参训人数

4人

网络研修完成人数

0人

网络研修整校通过率

0%

校本研修专题

0个

校本研修活动

0个

校本研修整校通过率

0%

整校验收考核表

查看评审意见

验收时间：2021-05-19至2022-07-28

1.领导与规划（20分）

1.1领导与组织实施（5分）

1.2信息化教育教学发展规划（10分）

材料要求：2.0活动报道、简报，2.0组织制度体系及推动工作的相关资料等

材料要求：

上传附件

自评分

请输入自评

请输入自评

注：1. ① 为：考核要点及其对应评分标准；2 上传视频格式需为MP4，大小要求每个不能超过500M，其他文档格式不限。

一、设置教研组—管理员账号



创建教研组

教研组名称：

所属学段：请选择学段

所属学科：语文

确认

取消

七、个人提升计划—教师个人



个人提升计划

提示：校本研修时间结束后将不开放上传和修改，请尽早完成并以“姓名+教师信息技术应用能力提升计划”格式命名文件上传。

进行中

教师信息技术应用能力提升计划：

点击下载模板

+上传文件



未上传计划！

八、个人提升计划模板



附件 3 教师信息技术应用能力提升计划

姓名		性别	
年龄		教龄	
职务		职称	
任教年级		任教学科	
所在学校			
教师信息化教学能力起点自我分析			
请选择本人所属信息化教学环境，根据《广东省中小学教师信息化教学能力测评指南》，参考《信息化素养评价指标》，说明个人信息化教学应用与信息化素养的情况，并对存在的问题作简要分析。			
能力提升目标	制定能力提升目标，阐明目标能力点及其达标后的效果。		

研修内容及方式	根据能力提升目标，详细阐明具体的研修时间、方式（如网络研修、工作坊、教学实践、观课磨课、专题研讨、课题研究、课例开发等）与内容。		
预期成果	对照所选能力点，阐明预期的成果、各成果的名称、形式等。		
	应用能力点	预期成果	成果形式

九、参加科组研修活动



我的研修专题

更多>>

专题

- 多技术融合下的学科教学融合



我参与的活动

参与活动数：0

■ 已完成活动：0

■ 未完成活动：0

专题管理

参与活动

十、提交个人总结



个人提升总结

针对选择的能力点 从学习的课程，参加的活动，提交的作业，及个人反思等方面进行总结。

应用能力点	提升总结	操作	文件说明
B1跨学科学习活动设计	未上传	上传	只能上传doc、docx、pdf文件， 且不超过2048kb 每项文件只能上传一份， 重复上传会覆盖之前的文件。
B4支持学生创造性学习与表达	未上传	上传	
G7智慧教育背景下教研活动组织或参与	未上传	上传	

针对选择的能力点，从学习的课程，参加的活动，提交的作业，及个人反思等方面进行总结

对标能力点，图文并茂

十一、研修考核—管理员账号



校本研修考核

考核结果：

全部



查询姓名

序号	姓名	身份证号	所属教研组	个人提升计划	校本研修学时	个人提升总结	完成情况	考核结果	操作
1	0112 测教师	440402*****	语文	未上传	0/25	0/3	未完成	 待考核	通过  待审核

整校推进证明清单

整校推进证明清单

序号	证明内容	证明形式
1	学校信息化管理团队及其责任分工	表单
2	学校信息化环境和教师应用现状	诊断报告（swot分析）
3	学校信息化发展规划（侧重教学）	规划文本
4	混合式校本研修计划	计划文本
5	校长动员讲话稿	讲话文本（全稿或提纲）
6	教研组活动计划	计划文本
7	教师个人研修计划	计划文本
8	学校信息化管理制度与运作流程	制度文本
9	教师信息化应用选学选测办法	管理文本
10	教师信息化应用选学选测问题解决	列表；案例
11	教师信息化应用能力测评结果分析	分析报告
12	教师信息化应用能力测评优秀作品	列表；案例（文本、视频）
13	学校信息化资源库建设目录	表单
14	校本应用考核自评报告	报告单
15	校本应用考核评估报告	报告单

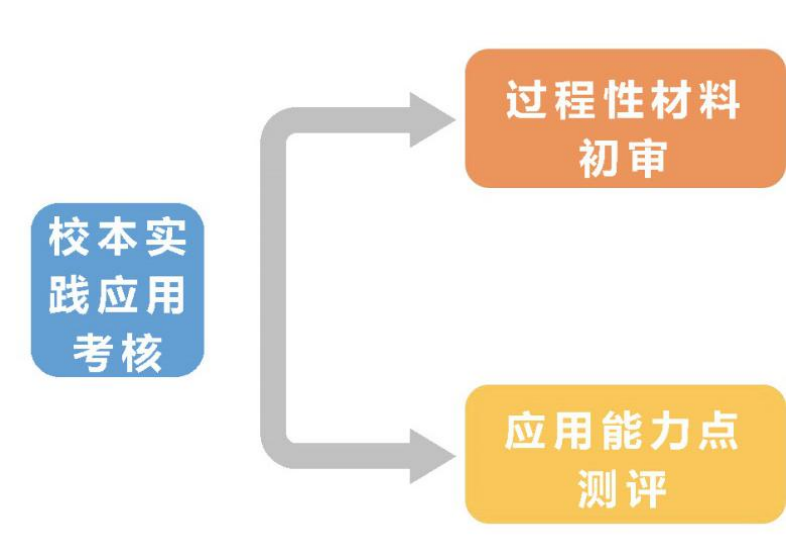
考核与验收

对学校能力提升工程2.0项目实施绩效的考核按“省出标准、地市出实施办法、县（市、区）出实施细则、学校自主开展”的原则进行，在省公服平台线上完成。

主要分教师发展测评和学校“整校推进”绩效考核两个环节，教师发展测评即学校自身组织对学校所有教师信息技术应用能力提升情况进行测评，学校“整校推进”绩效考核即在学校教师发展测评的基础上，由县（市、区）对学校信息技术应用整体发展情况进行绩效考核。

---- 《广东省能力提升工程2.0实施指南》

校本实践应用考核



/	校本实践应用考核	
	校本研修过程性材料初审	应用能力点测评
/	基于校本研修与考核方案，制定教师 校本实践应用考核方案 ，形成校本实践应用考核细则。	
路径方式	由学校管理员在 省公服平台 上完成	学校根据考核方案 线下自主进行
考核流程	1.教师在省公服平台上传计划、能力点总结以及完成相关研修活动 2.学校管理员登录省公服平台审核	教师个人提交应用能力点实践证据，教研组审核通过后，由学校信息化管理团队进行测评并填写教师应用能力点测评结果登记表
考核材料	1.教师个人提升计划 2.每位教师是否累积25学时 3.能力点总结（每个能力点1份总结）	根据《广东省中小学教师信息化教学能力测评指南》，教师选择的应用能力点实践证据（教案、教学设计、教学视频、现场教学展示等）
结果评定	通过/不通过（教师需全部通过）	合格/不合格（ 95%以上专任教师 测评结果合格才能参加“整校推进”绩效考核）

举个例子

- 能力点：

- B1跨学科学习活动设计

- 要解决的实践问题：

- 1.跨学科学习与STEM学习有哪些异同之处？
- 2.技术工具可以为跨学科学习活动设计提供哪些便利？

- 实践任务

- 1.学习活动方案：以自己开展过的跨学科学习实践为例，跨学科设计活动方案，需说明主题、学习目标、学习资源、技术工具及应用策略、学习评价等。
- 2.学生成果及点评：请提交两份学生的跨学科学习成果，并分别进行点评。
- 3.教师反思：结合上述方案和学生成果，总结开展跨学科学习的过程及效果，并回顾活动实施中遇到了哪些问题？你如何去应对这些问题的？技术在实施过程中发挥了什么作用？以视频形式提交，需出现教师个人形象，时间不超过5分钟。

1个方案

2份成果

1个视频

建议：学校对选择这个能力点的老师进行测评，测评内容包括：1方案+2成果+1视频

制度建设

制度管理

表单管理

混合式校本研修的制度建设

- 集体备课制度
- 备课管理制度
- 作业管理与反馈制度
- 学法指导、学业评价活动管理制度
- 教师教研活动督导评估制度
- 信息化教研成果展示周制度
- 信息化典型课例研究制度
- 教师学习指导检查制度
- 家校合育有效沟通制度
- 基于信息化的师徒帮带、青蓝结对制度
- 导师带教带研制度
- 校际联片研修制度
- 区域性信息化合作交流制度
- 混合式校本研修档案管理办法
-

- 学校校本培训计划表
- 教研组研修计划申报表
- 教师选学选测报告单
- 教师信息化自主学习记录单
- 教师信息化观课评课记录单
- 教师信息化情境教学记录单
- 教研组信息化互助贡献记录单
- 学生信息化学习活动观察记录表
- 校本信息化主题研修活动计划表
- 校本信息化主题研修活动记录表
- 学年度考核学分主题研修活动点名册
- 校本研修信息化项目进度表
- 整校推进行动证明单
- 混合式校本研修考评表、考评结果反馈表
- 教师专业发展及优秀教师成长档案袋
-

促使成果转化

区技术团队录制的学习视频



第十三期：语音合成软件——朗读女视频教程，tmp



第十二期：ocam屏幕录像软件的使用



第十一期：思维导图软件制作



第十期 音视频后期制作工具



第八期 希沃白板快速备课实用技巧



第九期 文字提取的方法



第六期：百度网盘的使用



第七期 绘制思维导图的二级分支



第五期 绘制思维导图的一级分支



第四期：班级优化大师的使用方法



第三期：思维导图是什么，怎么画？



第二期：使用金数据创建问卷



第一期：使用问卷星出测试卷方法

促使成果转化



让提升工程2.0成为有效撬动**学校发展、教师成长**的重要力量！



谢谢聆听！